**Обучение элементам геометрии на уроках математики**

**в коррекционной школе VIII вида**

Доклад подготовила: учитель математики ГБОУ АО «Шенкурская СКОШИ» Борисова Анастасия Васильевна.

Одной из основных задач обучения геометрическому материалу в коррекционной школе VIII вида является формирование и развитие геометрических представлений, понятий о плоской фигуре и объемном теле, классификации фигур, их свойствах, длине, площади, объеме и единицах их измерения. В ходе обучения учащиеся учатся и совершенствуют навыки работы с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, рулеткой, транспортиром).

Учащихся необходимо научить различать и классифицировать основные геометрические фигуры, ознакомить с правилами их построения, научить пользоваться измерительными и чертежными инструментами и специальной терминологией для описания свойств фигур. При этом важно обратить внимание на решение практических задач, умение применять геометрические знания в жизни.

При обучении элементам геометрии учитель сталкивается с рядом проблем: это недоразвитие зрительного восприятия и пространственной ориентации; низкий уровень аналитико-синтетической деятельности при выявлении свойств геометрических фигур; низкий уровень владения специальной терминологией и измерительными и чертежными инструментами; неумение применять полученные теоретические знания на практике.

Содержание геометрического материала коррекционной школы VIII вида определено программой, однако, полноценную реализацию программных требований возможно обеспечить лишь в том случае, если учитель сможет самостоятельно подобрать дополнительный учебный материал. На уроках геометрии я знакомлю учащихся

* с геометрическими фигурами (точка, круг, отрезок, многоугольник и др.), геометрическими телами (шар, куб и др.), их свойствами, элементами, моделированием;
* со взаимным расположением фигур и геометрических тел на плоскости и в пространстве;
* с величинами (длина, площадь, объем) и единицами мер (линейными, квадратными, кубическими)
* с инструментами для измерения и вычерчивания (линейка, циркуль, транспортир, угольник).

В процессе анализа ученических работ, устных ответов на уроках геометрии, я наблюдаю, что учащиеся испытывают большие трудности в пространственной ориентировке, слабо дифференцируют геометрические фигуры, особенно многоугольники. Лучше они узнают круг, треугольник, шар, куб. Показав образец многоугольника, прошу: «Покажите все имеющиеся у вас многоугольники». Дети обычно показывают только те фигуры, которые и по размеру, и по цвету одинаковы с образцом. Названия геометрических фигур и тел учащиеся запоминают с трудом, например, чертят квадрат, а называют «куб»; под чертежом параллелепипеда подписывают «прямоугольник» или «прямой угольник». Большие трудности испытывают дети при изучении углов и классификации треугольников по виду углов. Смешивают прямой угол, прямоугольный треугольник и прямоугольник. Появляется неправильная терминология: «прямой угольник», «тупой угольник» или «остроугольник» и т.п. Объясняется это несовершенством фонематического слуха. Трудны для запоминания слова: параллелограмм, параллелепипед. Сложность вызывает выявление всех признаков фигуры, например, на вопрос: «Какая это геометрическая фигура?» (показываю квадрат), отвечают: «Это квадрат, у него все стороны равны». Но этот признак не является достаточным, чтобы утверждать, что это квадрат. Необходимо добавить, что у него все углы прямые. Для разрешения вышеуказанных вопросов я провожу практические работы. Особое внимание уделяю вариативности заданий, широко использую наглядный материал, на доску вывешиваю геометрические термины, на уроках проговариваем их хором и поодиночке.

Успех обучения геометрии в коррекционной школе, преодоление трудностей в усвоении геометрического материала во многом зависит от правильного использования средств, методов и приемов обучения, через непосредственное восприятие материальных моделей геометрических фигур, предметов окружающей действительности. Переход к использованию чертежей и таблиц я осуществляю постепенно и в доступной, упрощенной форме. В качестве наглядных средств использую модели фигур и тел разных размеров, цветов, изготовленные из разных материалов (картонные, бумажные, деревянные, пластмассовые, проволочные), плакаты с изображением фигур, таблицы.

Хочу поделиться некоторыми нюансами моей работы.

* Чертежи дети выполняют на нелинованной бумаге, что учит правильно ориентироваться на плоскости, использовать все необходимые инструменты, а не выполнять построения по клеткам тетради.
* Часто дети путают «0» и начало линейки. Чтобы этого не происходило, «0» отмечаем красным цветом.
* Имея, как правило, плохую моторику, слабость мелких мышц руки, скованность движений, учащиеся с трудом овладевают навыками работы с чертежными инструментами. При работе с циркулем большую трудность представляет его вращение. В этом случае в начале 5 класса тренируемся завязывать узелки на нити.
* Очень часто учащиеся путают понятия «геометрическое тело» и «геометрическая фигура». Чтобы этого не происходило, предлагаю положить на стол квадрат и куб. Делаем вывод: фигура «сливается» со столом, а тело возвышается над ним.
* При изучении симметрии используем зеркало, ставим его на ось симметрии и сравниваем отражение в зеркале с изображением второй части фигуры.
* В ходе изучения темы «Отрезки» используем цветные карандаши. Тогда учащиеся четко видят сумму и разность отрезков.
* При изучении куба и прямоугольного параллелепипеда использую не только модели, но и каркасы фигур, чтобы четко были видны вершины и ребра.

Учащимся с интеллектуальной недостаточностью легче начертить фигуру, чем ее назвать; легче показать фигуру, чем рассказать о ее свойствах. Чтобы не было фрагментарности, разрозненности представлений учащихся, несформированности геометрических понятий, необходима долгая, кропотливая работа, обеспечивающая формирование навыков использования измерительных и чертежных инструментов, построения геометрических фигур, умение описывать процессы.